

Computer im Kindergarten

Über erwünschte Nebenwirkungen informiert BLIK...

Wer der Meinung ist, dass Computereinsatz im Kindergarten schon unsere lieben Kleinsten zu asozialen Computertrotteln verkommen lässt, irrt gewaltig. Mehrere Projekte und Studien über computerunterstütztes Lernen im Vorschulalter ergaben das genaue Gegenteil: die Kinder beschäftigen sich nicht übermäßig lang am Computer, häufig wurde gegenseitige Hilfestellung beobachtet, und die Computernutzung wurde von den Kindern selbstständig geregelt.

Bereits 1999 wurde das Projekt „Computerunterstütztes Lernen im Kindergarten“ vom Institut für Datenverarbeitung in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften der JKU begonnen, 2003 erfolgte die Erweiterung zum Langzeitprojekt „BLIK – Blended Learning im Kindergarten“. 2 Kindergärten der Stadt Linz und etwa 100 dort betreute Kinder nehmen am Blended-Learning-Programm teil.

Die Studien, die im Rahmen von BLIK bisher durchgeführt wurden, beschäftigten sich u.a. mit der Frage, ob es durch den Einsatz des Computers als zusätzliches Lernangebot zur Vereinsamung der Kinder kommt, oder ob der Computer die Kinder zu Kommunikation motiviert. – Um

diese Fragen beantworten zu können, wurden die Kinder von den PädagogInnen und den WissenschaftlerInnen systematisch beobachtet. Unterschiedlich kombinierte Lernangebote und Spiele standen zur Verfügung.

Meist waren die Kinder zu zweit am Computer beschäftigt, sie berieten darüber, wie sie bei einem Spiel am besten vorgehen sollten oder welches Spiel als

nächstes gespielt werden sollte. Auffällig war auch die Hilfsbereitschaft, wenn ein Kind das Spiel noch nicht kannte. Der Schluss, dass Computer im Kindergarten der Kommunikation eher förderlich sind, liegt damit nahe. Die Studien lieferten auch keine Hinweise darauf, dass die Kinder durch den Computer überfordert



Im „Kindergarten der Zukunft“ in der Leonfeldner Straße in Linz ist der Computer voll im Einsatz.

Foto: Manfred Pils

wurden oder dass konventionelle Betätigungsfelder zu kurz kamen. *isf*